

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра Педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы педагогического мастерства
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой _____  _____ Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Спиренкова Н. Г

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015185)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015185) Подготовлено в системе 1С:Университет (000015185)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Целью дисциплины является формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, укрепление интереса к будущей педагогической профессии, содействие адаптации студента к условиям вузовской жизни и самореализации в учебно-воспитательном процессе, ознакомление с системой научно-исследовательской и самостоятельной работы в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных знаний о профессии педагога, гуманистической, культурологической направленности и творческом характере его деятельности, о путях профессиональной подготовки;
- усвоение модели современного педагога, его профессиограммы как основы для формирования идеала педагога, стимулирующего профессиональное самосовершенствование;
- овладение основными умениями учебно-познавательной, учебно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности;
- овладение умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки;
- формирование элементов педагогической техники.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Основы педагогического мастерства» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства» студенту необходимы знания в объёме общеобразовательной программы средней школы по обществознанию.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Основы педагогического мастерства» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.02 Землеведение и краеведение.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Основы педагогического мастерства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы педагогического мастерства», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015185)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015185)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015185)

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.
Необходимое умение: А/01.6/Ум4 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Необходимое знание: А/01.6/Зн4 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Трудовое действие: А/03.6/Де1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Необходимое знание: А/03.6/Зн4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Трудовое действие: А/03.6/Де5 Оказание адресной помощи обучающимся.

Трудовое действие: А/03.6/Де8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Необходимое знание: А/03.6/Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Необходимое умение: А/03.6/Ум5 Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Необходимое знание: А/03.6/Зн3 Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовое действие: А/01.6/Де3 Участие в разработке и реализации программы развития

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015185)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015185)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015185)

образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Трудовое действие: А/02.6/Де1 Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовое действие: А/03.6/Де2 Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Личность педагога и его профессиональная компетентность:

Понятие «профессия». Разнообразный мир профессий. Классификация профессий по предмету труда, условиям организации. Специфика педагогической профессии.

Возникновение и развитие педагогической профессии. Учитель в современном обществе.

Спектр педагогических специальностей. Основные функции педагогической профессии: социальная, развивающая, образовательная, воспитательная обучающая, гуманистическая.

Мотивы выбора педагогической профессии. Сущность понятий «личность», «личность педагога». Профессионализм и профессиональная компетентность педагога. Требование государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности специалиста. Социальная значимость профессии педагога. Профессиограмма педагога и модель личности современного учителя, воспитателя. Его профессиональные знания, умения, навыки. Профессионально значимые качества педагога-воспитателя.

Педагогические способности и умения педагога: гностические, конструктивные, специальные, диагностические, дидактические, организаторские, коммуникативные и др.

Гуманистическая направленность личности педагога, его профессиональная позиция.

Модуль 2. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество:

Становление, развитие, непрерывное образование, непрерывное педагогическое образование.

Содержание, структура, формы и методы освоения профессии педагога. Пути овладения профессией: профессиональное образование и воспитание, научно-исследовательская и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015185)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015185)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015185)

самостоятельная работа студента. Организация умственной деятельности.
Педагогический опыт. Творчество и мастерство педагога. Творческая лаборатория педагога.
Педагогическая карьера.
Самообразование, самовоспитание, самосовершенствование. Самооценка как основа процессов самовоспитания и самосовершенствования. Программа саморазвития.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Личность педагога и его профессиональная компетентность (2 ч.)

Тема 1. Особенности педагогической профессии (2 ч.)

1. Понятие «педагогическая профессия» и «педагогическая специальность». Система педагогических специальностей и их квалификационная характеристика (учитель начальных классов, учитель-дефектолог, воспитатель, социальный педагог и т.д.). Педагогическая специализация и квалификация.
2. Возникновение и развитие педагогической профессии.
3. Особенности педагогической профессии.
4. Учитель начальных классов и личность ребенка.
5. Специфика деятельности учителя начальных классов в сельской школе.
6. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.

Модуль 2. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество (2 ч.)

Тема 2. Личность учителя (2 ч.)

1. Профессионально обусловленные требования к личности учителя начальных классов.
2. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя начальных классов.
3. Психологические черты личности учителя начальных классов (сильный уравновешенный тип нервной системы, тенденция к лидерству, уверенность в себе, требовательность, отзывчивость).
4. Профессиональные черты личности учителя начальных классов.
5. Доминантные, периферийные, негативные и профессионально недопустимые качества личности учителя начальных классов.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Личность педагога и его профессиональная компетентность (2 ч.)

Тема 1. Особенности педагогической профессии (2 ч.)

1. Понятие «педагогическая профессия» и «педагогическая специальность». Система педагогических специальностей и их квалификационная характеристика (учитель начальных классов, учитель-дефектолог, воспитатель, социальный педагог и т.д.). Педагогическая специализация и квалификация.
2. Возникновение и развитие педагогической профессии.
3. Особенности педагогической профессии.
4. Учитель начальных классов и личность ребенка.
5. Специфика деятельности учителя начальных классов в сельской школе.
6. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.

Модуль 2. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество (2 ч.)

Тема 2. Личность учителя (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015185)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015185) Подготовлено в системе 1С:Университет (000015185)

1. Профессионально обусловленные требования к личности учителя начальных классов.
2. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя начальных классов.
3. Психологические черты личности учителя начальных классов (сильный уравновешенный тип нервной системы, тенденция к лидерству, уверенность в себе, требовательность, отзывчивость).
4. Профессиональные черты личности учителя начальных классов.
5. Доминантные, периферийные, негативные и профессионально недопустимые качества личности учителя начальных классов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый триместр (60 ч.)

Модуль 1. Личность педагога и его профессиональная компетентность (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Составьте кроссворд по теме занятия

Модуль 2. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подберите из сборника пословиц и поговорок разных народов такие, которые свидетельствуют о том, что в общественном сознании людей с древних времен утвердилось представление о высоком предназначении педагога и педагогической деятельности.
2. Каковы объективные основания возникновения педагогической профессии?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2 ОПК-6 ПК-3	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Личность педагога и его профессиональная компетентность.
ОПК-2 ОПК-6 ПК-3	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Летняя педагогическая практика, Методика обучения и воспитания младших школьников, Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Основы педагогического мастерства, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015185)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015185)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015185)

инклюзивного образования, Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология общения, Технологии разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач.

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Компетенция ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015185)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015185)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015185)

Оценка	Показатели
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; при ответе используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.
Незачтено	Оценка «незачтено» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Личность педагога и его профессиональная компетентность

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Какой вклад внесли отечественные педагоги Н.И. Новиков, И.П. Бецкой, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский в разработку концепции педагогического образования?

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Подберите из сборника пословиц и поговорок разных народов такие, которые свидетельствуют о том, что в общественном сознании людей с древних времен утвердилось представление о высоком предназначении педагога и педагогической деятельности.

Модуль 2: Педагогическое мастерство и педагогическое творчество

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. На основе работы со справочной литературой (словари, энциклопедии, справочники) предложите основные компоненты индивидуальной педагогической культуры.

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015185)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015185)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015185)

1. 1. Охарактеризуйте основные категории педагогической этики.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3)

1. Проанализируйте возникновение и развитие профессии педагога.
2. Рассмотрите историю становления образовательных учреждений для профессиональной подготовки учителей.
3. Охарактеризуйте своеобразие, функции и перспективы развития педагогической профессии.
4. Проанализируйте специфику условий труда и деятельности учителя начальной школы.
5. Рассмотрите профессионально обусловленные требования к личности педагога.
6. Рассмотрите профессиограмму, современную модель учителя начальных классов.
7. Проанализируйте роль самообразования в педагогической практике.
8. Рассмотрите профессиональное самовоспитание педагога: понятие, этапы, методы.
9. Охарактеризуйте педагогическое мастерство, элементы педагогического мастерства.
10. Проанализируйте педагогическую деятельность, структуру педагогической деятельности.
11. Проанализируйте индивидуальный стиль деятельности учителя начальных классов.
12. Проанализируйте сущность и основные виды педагогической деятельности.
13. Проанализируйте оценку качества педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
14. Рассмотрите понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности.
15. Рассмотрите подготовку и профессиональное становление личности педагога.
16. Проанализируйте педагогическое образование в мире. Система педагогического образования в России.
17. Рассмотрите авторитет учителя: виды и пути формирования

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015185)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015185)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015185)

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1 Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 609 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2283-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383024>

Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455060>

3. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 608 с.

Дополнительная литература

1 Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник. Т.2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 1 электрон. опт. диск. - Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru>

2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457366>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.koob.ru/mudrik/sotcialnaya_pedagogika - электронная версия книги Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2013. – 2013. -240 с.

2. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> (электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-й том) и 1999 г. (2-й т - Российская педагогическая

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015185)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015185)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015185)

3. [http:// www.edurm.ru](http://www.edurm.ru); - Образовательный портал Республики Мордовия [Электронный ресурс].

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015185)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015185) Подготовлено в системе 1С:Университет (000015185)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), принтер, интерактивная доска, проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015185)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015185) Подготовлено в системе 1С:Университет (000015185)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.